



Contribution ID: 45

Type: Študenti didaktika

Model rozvoja metakognitívnych zručností žiakov na základe teórie skefoldingu a kognitívnej Rumsfeldovej matice

Wednesday, November 26, 2025 11:00 AM (1 minute)

V práci sa navrhuje konceptuálny model výučby fyziky založený na integrácii teórie skefoldingu a adaptovanej Rumsfeldovej matice. Výskum chápe edukačný proces ako cyklický pohyb žiaka cez štyri kognitívne stavy –od nevedomého nepoznania až k intuitívnemu ovládaniu poznatkov. Model opisuje mechanizmus postupného oslabovania pedagogickej podpory a formovania autonómnych stratégií poznávacej činnosti. V rámci navrhovaného prístupu sú učebné úlohy štruktúrované tak, aby aktivovali uvedomenie si hraníc poznania, stimulovali kognitívny prechod medzi úrovňami porozumenia a rozvíjali schopnosť pracovať s neistotou ako neoddeliteľnou súčasťou vedeckého poznávania.

Pracovisko fakulty (katedra)/ Department of Faculty

Katedra didaktiky matematiky, fyziky a informatiky

Tlač postru/ Print poster

Budem požadovať tlač /I hereby required to print the poster in faculty

Author: SAPRYKINA, Mariia

Co-author: DEMKANIN, Peter

Session Classification: Poster session + káva: prezentácie študentov - didaktika

Track Classification: Poster session + káva: prezentácie študentov: Poster session + káva: prezentácie študentov - didaktika